

Schooljaarplan



obs de Ynset

2025-2026

Ambi**n**
Ambitie in onderwijs

Inhoud

INLEIDING	3
FOCUSDOELEN 2025-2026	4
WAT LEVERT DIT OP VOOR ONZE LEERLINGEN?	5
SUCCESCRITERIA.....	6
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2025-2026	7
De Basis verstevigen	7
Ambities	10
Versterken professionele cultuur.....	10
Onderzoekend leren en werken.....	11
Uitdagend onderwijs	12
Onderwijs op maat.....	12
Samenwerken	13
Organisatie inrichting.....	13
Nationaal Programma Onderwijs	8
Nieuwkomers.....	14

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van o.b.s. De Ynset. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2024-2025. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2025-2026

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2025-2026 de volgende 3 doelen centraal.

1. Gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen versterken, hierbij werken we als team actief aan een gedeelde visie op leren en ontwikkelen, waarbij we regelmatig reflecteren op het onderwijsaanbod en gezamenlijk bepalen hoe deze visie er in de praktijk uit ziet.
2. De verschillende lesfasen van DPL adequaat laten zien in de lessen en deze versterken en borgen in de praktijk.
3. Middellange en kleine zorgcyclus door ontwikkelen, zodat differentiatie beredeneerd wordt weggezet.

Focusdoel 1: Het team stelt een gedeelde visie op leren en ontwikkelen op, waar alle teamleden zich aan conformeren

Binnen het team is de behoefte ontstaan om meer gezamenlijkheid te creëren in de manier waarop we kijken naar leren en ontwikkelen. Tijdens klassenbezoeken en gesprekken met collega's werd duidelijk dat er verschillen bestaan in hoe leerkrachten hun onderwijs vormgeven. Deze verschillen zorgen voor wisselende ervaringen bij leerlingen en maken het lastig om als school een herkenbare lijn te bieden. Ook uit externe feedback, zoals de auditcommissie en begeleiding bij Goed worden, goed blijven +, kwam naar voren dat de visie van de school nog onvoldoende zichtbaar is in de dagelijkse praktijk.

Daarnaast bleek uit teamreflecties dat er behoefte is aan meer houvast en gedeelde uitgangspunten. Het schoolplan benoemt als ambitie een professionele cultuur waarin gedeelde verantwoordelijkheid en visie centraal staan. Dit verbeterdoel is dan ook ontstaan vanuit de wens om als team meer samenhang te creëren, zodat leerlingen profiteren van een eenduidige aanpak, rust en structuur in hun leerproces.

Focusdoel 2: De didactische lesfasen van DPL zijn versterkt en geborgd

Tijdens lesobservaties en collegiale consultaties werd zichtbaar dat de toepassing van de didactische lesfasen van DPL – zoals het activeren van voorkennis, het controleren van begrip, het bieden van betekenisvolle context en het geven van feedback – nog niet overal vanzelfsprekend is. Hoewel deze aanpak bij rekenen al vaker werd ingezet, bleek uit de DPL-resultaten dat dit nog niet breed gedragen wordt in andere vakgebieden.

Leerkrachten gaven bovendien aan behoefte te hebben aan praktische voorbeelden en ondersteuning bij het versterken van deze fasen. Ondanks dat de kwaliteit van lesvoorbereidingen toenam, lieten de toetsresultaten bij de middentoetsen nog geen duidelijke stijging zien. Dit verbeterdoel is dan ook ingegeven door zowel observaties als toetsgegevens, en sluit aan bij de ambitie om het onderwijs krachtiger en consistentier te maken. Door de lesfasen te versterken, willen we leerlingen beter ondersteunen in hun leerproces en hun motivatie vergroten en de school- en ambitiedoelen te behalen.

Focusdoel 3: Middellange en korte zorgcyclus zijn zichtbaar en worden benut

Uit de analyse van logboeken en groepsplannen bleek dat de reflectie op lessen vaak gericht was op het eindproduct, terwijl het leerproces en de vervolgstappen minder aandacht kregen. Doorlus-acties werden niet altijd expliciet benoemd, en toetsanalyses leidden niet structureel tot aanpassingen in het onderwijsaanbod. In gesprekken met de IB'er kwam naar voren dat er behoefte is aan meer structuur en bewustwording rondom het cyclisch werken.

Daarnaast is in het schoolplan opgenomen dat opbrengstgericht werken en differentiatie belangrijke speerpunten zijn. Dit verbeterdoel is dan ook ontstaan vanuit de wens om de korte leercyclus – van observeren, analyseren, plannen en handelen – beter zichtbaar te maken in de praktijk. Door dit proces te versterken, willen we bereiken dat leerlingen sneller passende ondersteuning krijgen en dat het onderwijs beter aansluit bij hun individuele behoeften. Het doorlussen van zorg moet zichtbaar worden/zijn.

Wat levert dit op voor onze leerlingen

Focusdoel 1:

Door als team actief te werken aan een gedeelde visie op leren en ontwikkelen, ontstaat op De Ynset een krachtig en samenhangend onderwijsaanbod. Leerlingen profiteren van een eenduidige aanpak in alle groepen, wat zorgt voor rust, structuur en voorspelbaarheid in hun leerproces. De kwaliteit van het lesgeven verbetert doordat leerkrachten regelmatig reflecteren en elkaar feedback geven, waardoor lessen beter aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. Het onderwijs wordt betekenisvoller ingericht, wat de betrokkenheid en motivatie van leerlingen vergroot. Daarnaast worden leerbehoeften sneller gesignaleerd en krijgen leerlingen tijdig passende ondersteuning. Tot slot draagt de professionele samenwerking binnen het team bij aan een veilige leeromgeving, waarin leerlingen zich serieus genomen voelen en optimaal tot leren komen.

Focusdoel 2:

Door als team doelgericht te werken aan het versterken van de didactische lesfasen — zoals het activeren van voorkennis, controle van begrip, het bieden van betekenisvolle context en het geven van feedback — ontstaat krachtiger en effectiever onderwijs. Leerlingen kunnen nieuwe informatie beter plaatsen doordat hun voorkennis wordt geactiveerd, wat het begrip vergroot en het leren efficiënter maakt. Regelmatige controle van begrip geeft hen inzicht in hun eigen leerproces en zorgt voor tijdige ondersteuning. Door lesstof te koppelen aan herkenbare situaties wordt het onderwijs relevanter en motiverender. Constructieve feedback helpt leerlingen om gericht te groeien en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Daarnaast zorgt het werken met gedeelde lesfasen en collegiale consultaties voor meer consistentie en kwaliteit in de klas. Leerlingen profiteren van duidelijke routines, hoge verwachtingen en een stabiele, herkenbare aanpak.

Focusdoel 3:

Door als team bewust te werken met de middellange en korte zorgcyclus, waarin leerkrachten systematisch reflecteren op het leerproces, de opbrengsten en vervolgstappen. Hierdoor ontstaat er doelgerichter en responsiever onderwijs. Leerlingen krijgen onderwijs dat beter aansluit bij hun niveau en behoeften, met ruimte voor zowel extra ondersteuning als uitdaging. Doorlus-acties zorgen voor snelle en gerichte opvolging, waardoor leerlingen merken dat hun ontwikkeling serieus wordt genomen. Reflectie helpt hen bovendien om inzicht te krijgen in hun eigen leerproces, wat eigenaarschap en zelfvertrouwen versterkt. Dankzij het gebruik van logboeken en lesvoorbereidingen is er continuïteit in de begeleiding, ook bij overdrachten. Ook profiteren leerlingen van een team dat samenwerkt vanuit een gedeeld beeld, wat leidt tot meer samenhang en effectievere ondersteuning.

Succescriteria

Focusdoel 1 is geslaagd als De Ynset een gedeelde visie op leren en ontwikkelen hebben, die zichtbaar is in de dagelijkse onderwijspraktijk. Leerkrachten werken vanuit dezelfde kernprincipes, wat zorgt voor samenhang en duidelijkheid in alle groepen. Deze aanpak is terug te zien in lesvoorbereidingen, lesbezoeken en leerlinggesprekken, waarin leerlingen aangeven structuur en voorspelbaarheid te ervaren. De kwaliteit van het lesgeven wordt versterkt doordat teamleden actief reflecteren, feedback geven en good practices delen. Dit leidt tot doelgerichte lessen die beter aansluiten bij de behoeften van leerlingen. Ook de betrokkenheid van leerlingen groeit: zij begrijpen beter waarom ze iets leren en nemen actiever deel aan het leerproces. Door gezamenlijke analyses en het gebruik van logboeken worden leerbehoeften sneller gesignaleerd en opgevolgd met passende interventies. Ook draagt de professionele samenwerking binnen het team bij aan een veilige leeromgeving, waarin leerlingen zich gezien en serieus genomen voelen, en waarin gedeelde verantwoordelijkheid zichtbaar is in de schoolcultuur.

Focusdoel 2 is geslaagd als we op De Ynset 85% van alle instructielessen uitvoeren met de didactische lesfasen van DPL. Door het bewust activeren van voorkennis kunnen leerlingen nieuwe informatie beter plaatsen, wat hun begrip en leerresultaten versterkt. Leerkrachten gebruiken systematisch controle van begrip, waardoor leerlingen beter weten waar ze staan in hun leerproces en ondersteuning krijgen op het juiste moment. Door lesstof te koppelen aan herkenbare contexten wordt het onderwijs betekenisvoller en motiverender. Feedback richt zich niet alleen op het eindproduct, maar ook op het leerproces, waardoor leerlingen gestimuleerd worden tot zelfreflectie en groei. Dankzij het gebruik van een vast lesvoorbereidingsformat en regelmatige collegiale consultaties ontstaat er meer consistentie en kwaliteit in de klas. Dit zorgt voor duidelijke routines, hoge verwachtingen en een herkenbare aanpak waar leerlingen dagelijks de vruchten van plukken.

Focusdoel 3 is succesvol als we de middellange- en korte zorgcyclus zichtbaar en betekenisvol in de dagelijkse onderwijspraktijk terug laten komen. Leerkrachten reflecteren systematisch op zowel het leerproces als het leerproduct, wat leidt tot gerichte vervolgstappen in hun aanpak. Doorlus-acties worden vastgelegd en opgevolgd, waardoor leerlingen snel passende ondersteuning of uitdaging ontvangen. Toetsanalyses vormen de basis voor differentiatie in de klas, zodat het onderwijs beter aansluit bij de uiteenlopende behoeften van leerlingen. Casusbesprekingen worden structureel ingezet om leerlingen in beeld te brengen en gezamenlijk tot passende interventies te komen. Deze werkwijze zorgt voor een doorgaande lijn in begeleiding en een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel binnen het team. Leerlingen ervaren hierdoor dat hun ontwikkeling serieus wordt genomen en dat het onderwijs daadwerkelijk op hen is afgestemd.

Tussendoelen en acties schooljaar 2025-2026

De Basis verstevigen

doelen	1. Collega's houden goed zicht op ontwikkeling door DPL in te zetten waar het kan bij instructielessen, hierdoor wordt er effectiever gedifferentieerd en wordt het onderwijsaanbod passender bij de leerlingpopulatie.		
---------------	--	--	--

	2. De opbrengsten van de middentoetsen en eindtoetsen worden hierdoor vergroot zodat we voor alle leerlingen afkoersen op 100% 1F en voor 53% 1S. 3. Digitale geletterdheid wordt aangeboden in alle groepen zodat deze vaardigheid een basisplek krijgt in de dagelijkse onderwijspraktijk.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1a	Norm didactisch handelen delen met nieuwe leden in het team, hoe ziet een goede les er uit, kwaliteitskaart/kijkwijzer bespreken in team.	Startvergadering kwaliteitskaart doorspreken en het doel zichtbaar op bord in personeelskamer zetten.	IB + Team	22-08-25	"
1b	Herhalen deel theorie DPL door Hilda Gebben tijdens studiedag in het voorjaar.	Teambijeenkomsten DPL	Directie en Hilda Gebben	9-2-25	Subsidie basisvaardigheden.
1c	Feedback op elkaars lesvoorbereiding geven, gezamenlijk blokplanningen maken en intervisie met beeld (zie planning).	Teambijeenkomsten, vrij met elkaar in gesprek durven gaan over wat je ziet en hoe je je lesgeven kunt verbeteren.	IB + Team	Hele schooljaaro.a. 17-10 19-12 9-2 13-4	n.v.t.
1d	Personeelsdossier per leerkracht aanvullen met lesvoorbereidingen en notities uit klassenconsultaties.	Van ieder personeelslid wordt een dossier bijgehouden, collega's	Directie + team	Gehele schooljaar	n.v.t.

		verzamelen hier hun feedback en lesvoorbereidingen in.			
1e	Kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten evalueren.	Teambijeenkomsten via borssessies LeerKracht of teamvergadering. Evaluatie zorgt voor actieve kennis en aanscherpen bevindingen.	Directie + team	Gehele jaar o.a. 17-10 9-2 18-6	n.v.t.
2a	Het team heeft de data verzameld en geanalyseerd. Gezamenlijk wordt op basis daarvan een doelenoverzicht en een planning gemaakt (onderwijsplan) voor de komende periode. Einde schooljaar overdracht naar de volgende leerkracht.	Teambijeenkomst zicht op ontwikkeling.	Team + IB	Okt 2025 n.a.v. B8 toets feb. 2026 n.a.v. middentoetsen juni n.a.v. eindtoetsen CITO	n.v.t.
2b	Werkgroep Taal/Spelling hebben zich georiënteerd op diverse taal/spelling methodes en onderzoeken welke methode het beste past bij onze leerlingpopulatie. Ze onderwerpen de methodes aan een kritische analyse.	Werkgroep komt met voorstel en dit wordt paar weken uitgetoetst.	Team	17-10 Voor herfstvakantie kiezen.	N.v.t.
3a	Diginaut wordt geïntroduceerd in alle groepen zodat alle leerlingen hiermee in aanraking komen en hun talent op dit gebied gaan ontdekken. In deze lessen zit ook burgerschapsonderwijs vervlochten.	Leerlingen en collega's worden vaardiger op het gebied van digitale geletterdheid in alle facetten.	Stef Heeling en team	Zie planning Diginaut	n.v.t.

Onderwijsachterstandenbeleid

N.v.t. op De Ynset.

Ambities

Versterken professionele cultuur

doelen	1. Professionele cultuur uitdragen in de gehele school. 2. Teamrollen zijn duidelijk voor gehele team. 3. Verbeteren van geven en ontvangen van feedback.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Gehele team leert elkaar aanspreken op elkaars gedrag; Is je gedrag helpend voor jezelf, voor de ander en voor het bereiken van doelen, zo niet, laat het dan achterwege.	Afspraken uit kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten worden nagekomen. Feedback wordt gegeven.	Directie + IB + team	schooljaar	n.v.t.
2	De rollen van leerkracht, intern begeleider en directie worden expliciet beschreven, zodat verantwoordelijkheden en verwachtingen helder zijn.	Professioneel handelen versterken en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwaliteit te borgen.	Directie + IB + team	schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

doelen	1. Didactisch handelen verbetert door samen lessen voor te bereiden/leren en werken, de leerkrachten ontwikkelen een onderzoekende kritische houding. 2. Meer gaan differentiëren op doel in groep 7+8. 3. Collegiale consultaties minimaal 4x per jaar, jezelf verrijken door bij collega's in en buiten de school kennis op te doen en vakinhoudelijk in gesprek te gaan.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1	Lesson Study: waarbij leerkrachten gezamenlijk lessen voorbereiden en daarvan leren. Dit kan met collega's uit eigen team, maar ook samenwerking met collega's van andere teams wordt aangemoedigd.	Bredere kijk op het lesdoel en efficiënt plannen van de les.	team	Gehele jaar	n.v.t.
2	Collega's van de bovenbouw gaan onderzoeken hoe ze doelgerichter kunnen onderwijzen. Overleg en onderzoek bij collega uit bovenbouw Albertine Agnesschool is gewenst.	Na een toets wordt er beter geanalyseerd en ingepland wat nodig is om een doel te bereiken.	Nienke en Sytske + IB	Oktober en na de B8, midden en eindtoets van CITO	n.v.t.
3	De collegiale consultaties structureel in plannen via de directie, met vaste momenten in het jaarrooster. Daarnaast opnemen en bespreken van beeldmateriaal van je eigen les of onderdeel daarvan. Hierbij gebruiken we de kijkwijzer als leidraad voor feedback en reflectie.	4x per jaar ingeplande weken waarin collegiale consultatie wordt uitgevoerd, wat bijdraagt aan een cultuur van leren van en met elkaar, en het	Team	Minimaal 4x per jaar Voor herfst-kerst, voorjaars-en	n.v.t.

		versterken van de onderwijskwaliteit op de werkvloer.		meivakan- tie.	
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

doelen	1. Onze uitdaging zit in het goed onderwijzen van de basisvaardigheden, dit is inclusief het doorontwikkelen naar Frysk A profiel. 2. Cultuuraanbod passend bij onze leerlingpopulatie.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Frysk profiel A dit schooljaar behalen d.m.v. goed inzetten van Spoor 8 in alle groepen waarbij de leerlingen leren lezen, praten en schrijven in het Frysk ieder op zijn eigen niveau.	Toetsresultaten laten zien dat onze leerlingen steeds vaardiger worden in het Frysk.	team	Gehele schooljaar	n.v.t.
2.	Cultuuraanbod passend om doelen te behalen	Een uitgebalanceerd aanbod cultuur, zonder dat de basisvaardigheden in het gedrang komen.	ICC-er Kirsten	Gehele schooljaar	Subsidie Frysk
Evaluatie					

Onderwijs op maat

doelen	Leerlingen krijgen waar mogelijk onderwijs op maat.				
---------------	--	--	--	--	--

wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Zie basis verstevigen.				
Evaluatie					

Samenwerken

doelen	-Er wordt binnen De Ynset en Schakel regelmatig samengewerkt. Daarnaast is er samenwerking in het Scholenteam Samenwijs waar dit kan.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Zie onderzoekend leren en werken.				
2.	Directies van het Scholenteam Samenwijs werken al samen tijdens de geplande bijeenkomsten, met intervisie en collegiale feedback. IB-ers van het scholenteam Samenwijs gaan minimaal 2x per jaar intensiever samenwerken.	De teams van de scholen weten bij welk scholenteam ze horen en kunnen elkaar vinden bij vragen over onderwijs.	Teams, IB-ers en directies	Zie planning Samenwijs.	n.v.t.
Evaluatie					

Organisatie inrichting

doelen	1. Lichamelijke opvoeding is bij een aantal groepen gezamenlijk georganiseerd met de Schakel waardoor de lessen goed aansluiten bij de leerlingen op eigen niveau.		
---------------	--	--	--

	2. Cultuuronderwijs wordt waar mogelijk gezamenlijk aangeboden				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Groep 1-2, Groep 3-4-5 gymmen met Schakel samen.	LO op leeftijdsniveau en door vakdocent gegeven.	Vakdocent Henk Veldman.	2x per week	Opgenomen in jaarbegroting.
2.	In samenwerking met het Toanhus en met hulp van de Fryske subsidies is er een krachtig cultuur onderwijs aanbod mogelijk, waardoor leerlingen met en van elkaar leren.	Leerlingen gaan met plezier naar deze lessen en leren met en van elkaar.	Vakdocent toanhus en ICC-er met team	Zie planning Toanhus.	subsidies
Evaluatie					

Nieuwkomers

Nieuwkomers n.v.t. voor De Ynset